



## Language Buddy

Apoyo al aprendizaje de idiomas de niños/as y jóvenes inmigrantes  
a través de Compañeros/as Lingüísticos/as

### T3.2. Programa de formación

## Módulo 7: El modelo LB y el sistema LB para incorporar el modelo a las IES



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



## Formulario de entrega

Nº de referencia del proyecto	101141117
Título del documento	Plan de estudios: Módulo 7: <b>El Modelo LB y el Sistema LB para la Incorporación del Modelo en las IES</b>
Paquete de trabajo pertinente:	PT3. <b>T3.2. Desarrollo curricular</b>
Naturaleza:	
Nivel de difusión:	Público
Versión del documento:	V02
Date:	1.3.2025
Autores:	Symplexis
Comentado por:	Todos los socios: revisado y comentado por la asociación
Descripción del documento:	Una plantilla diseñada para la creación de los 8 Módulos de Formación LB. Los Módulos deben ser desarrollados por todos los socios.

Número de proyecto	101141117 - Nombre del proyecto: Apoyo al aprendizaje de idiomas de niños y jóvenes inmigrantes a través de compañeros/as lingüísticos/as
Acrónimo del proyecto	Language Buddy
Llave a	AMIF-2023-TF2-AG-CALL
Tema	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Apoyo a la integración en la educación de niños y jóvenes inmigrantes
Tipo de acción	AMIF-PJG
Autoridad otorgante	Comisión Europea
Servicio	INICIO/E/04
Fecha de finalización del proyecto	1/3/2024 - 31/08/2026
Duración del proyecto	30 meses



symplexis



casadoprofessor

bildungsLAB

MultiitluX Collective



the European Union

authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



## Lista de autores del módulo de formación

Organización	
Editor y autor:	Symplexis
Coautores:	UM, PDE Grecia Central

## Índice

Lista de autores del módulo de formación

Índice

Introducción

Módulo 7

Lección 1

Lección 2

Lección 3

Lección 4

Anexo - Plantilla de entrevista con el mentor

Anexo - Evaluación

## Introducción

El Curso de Formación es un componente integral del Proyecto de Formación de Compañeros de Lengua. Desarrollado en colaboración por los socios del proyecto, el curso consta de 40 horas de aprendizaje, estructuradas en 8 módulos. El objetivo principal de este módulo es dotar a los estudiantes de Instituciones de Educación Superior (IES) de los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para orientar eficazmente a los estudiantes de secundaria inmigrantes y refugiados en el aprendizaje de idiomas y la inclusión social, utilizando el Modelo Language Buddy (LB).

Es importante destacar que los socios del proyecto reconocen las diversas necesidades y contextos culturales de los participantes. Como tal, este documento está diseñado para proporcionar orientación y apoyo a los socios en la implementación y adaptación de las actividades propuestas para alinearse con sus entornos locales.

## Módulo 7

- Este **módulo** consta de cuatro (4) lecciones.
- **Duración del módulo:** 5 horas.
- **Objetivo de aprendizaje:** El objetivo principal del Módulo 7 es familiarizar a los alumnos (futuros mentores) con el Modelo Language Buddy, desarrollado en el marco del Proyecto Language Buddy, y ayudarles a crear su propio plan de mentoría basado en el Modelo LB.



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



En el siguiente cuadro se ofrece un resumen de las lecciones y actividades incluidas en este módulo.

Lección	Número total de sesiones y duración	Duración de la actividad
<b>Lección 1:</b> <b>¿Qué es el Proyecto Language Buddy (LB) y el Modelo LB y por qué es importante?</b>  <b>Duración: 1 hora</b>	<b>1. Actividad:</b> Introducción al Proyecto LB & Modelo LB & Estructura LB	25 minutos
	<b>2. Actividad:</b> Visión general del repositorio de buenas prácticas de LB	10 minutos
	<b>3. Actividad:</b> Cuestionario sobre el modelo LB	10 minutos
	<b>4. Reflexión</b>	15 minutos
<b>Lección 2:</b> <b>El papel del estudiante mentor en el modelo LB</b>  <b>Duración: 1h 20 min</b>	<b>1. Actividad: El próximo Mentor LB, ¡TÚ!</b> Enumere sus competencias y conocimientos pertinentes y explique su motivación basándose en el Perfil de competencias LB.	40 minutos
	<b>2. Actividad</b>  - Escenario de juego de rol para practicar la comunicación y el establecimiento de límites durante la mentoría.  - Crear un escenario para una sesión asíncrona/ o reproducir un escenario durante una sesión sincrónica	30 minutos
	<b>Reflexión sobre la actividad.</b>	10 minutos
<b>Lección 3:</b> <b>Prepárese para la tutoría LB: Utiliza los recursos del Modelo</b>  <b>Duración: 2 h 10 min</b>	<b>1. Actividad:</b> Prepárate para tu entrevista como candidato a mentor	1h
	<b>2. Actividad:</b> Crea tu plan de mentoría <b>Reflexión sobre esta actividad</b>	1h 10 min
<b>Lección 4:</b> <b>El LB en la práctica: La estructura LB</b>  <b>Duración: 30 minutos</b>	<b>1. Actividad:</b> Lluvia de ideas y debate sobre la implicación del Modelo LB en la estructura de las IES. <b>Reflexión sobre la actividad.</b>	30 minutos



Co-funded by  
the European Union


Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



# Lección 1

Actividad N° 1	
Módulo (1-8):	Módulo 7: El Modelo LB y el Sistema LB para la incorporación del Modelo en las IES
Título de la lección:	<b>¿Qué es el Proyecto LB, su Modelo LB y su Estructura LB y por qué es importante?</b>
Desarrollado por (socio de LB)	Symplexis, en colaboración con la UM y PDE Sterea Ellada
<b>Modo de entrega principal:</b> Todas las lecciones del Curso L. Buddy están diseñadas para impartirse en línea de forma asíncrona, lo que garantiza la flexibilidad y accesibilidad de los participantes.	<b>Asíncrona en línea a través de la plataforma L. Buddy:</b> La lección puede impartirse íntegramente en el espacio y el tiempo de los alumnos, de forma asíncrona.
<b>Modo de entrega alternativo</b> <i>Se proporciona orientación completa para adaptar la lección a la enseñanza en persona, en caso de que este formato se ajuste mejor a los objetivos de su organización.</i>	<b>Presencial (sincrónica):</b> La lección también puede impartirse de forma sincrónica en línea o presencial, en la que los alumnos han leído el Modelo LB antes de la lección, lo que deja tiempo para el debate y la interacción durante la sesión en directo.
<b>Tipo de actividad:</b>	Asíncrono: Lectura y preguntas y respuestas Sincrónico: acto informativo o sesión individual o en grupo, con preguntas y respuestas al final.
<b>Recursos necesarios</b> (para la enseñanza asíncrona en línea y presencial)	<b>Asíncrono:</b> ordenador portátil o smartphone/ conexión a Internet, documento The LB Model & Best Practice Repository en línea <b>Sincrónico:</b> el Modelo LB y sus anexos/plantillas impresas
<b>Duración</b>	<b>1 hora (60 minutos)</b>
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprender el Proyecto LB, el Modelo y la Estructura:</b> Adquirir una comprensión global del Proyecto Language Buddy (LB), su Modelo y su Estructura, incluyendo su propósito, objetivos y relevancia para los estudiantes inmigrantes, los mentores de las IES y la comunidad en general.</li> <li>● <b>Explore las Mejores Prácticas y Recursos:</b> Familiarícese con los</li> </ul>



Actividad	Nº 1
	<p>Recursos LB, incluido el Repositorio de Mejores Prácticas, y reflexione sobre cómo estas herramientas pueden apoyar el aprendizaje de idiomas y la inclusión social de los estudiantes inmigrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reflexionar sobre los prejuicios personales y sociales:</b> Participar en la autorreflexión y el debate para reconocer y abordar los prejuicios personales o sociales hacia las personas de diversos orígenes culturales o étnicos, y considerar cómo estas ideas pueden mejorar su papel como mentor.</li> </ul>
Descripción de la lección	<p><b>1. Actividad: Introducción al Proyecto LB y al Modelo LB</b></p>  <p>Fuente de lectura en 9 idiomas: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p> <p><b>El proyecto LB en pocas palabras:</b> El proyecto <i>Language Buddy</i> aborda los retos de aprendizaje de idiomas a los que se enfrentan los estudiantes inmigrantes y refugiados de entre 12 y 17 años. Este grupo demográfico, que a menudo tiene problemas de asistencia a la escuela, integración y rendimiento académico debido a las barreras lingüísticas, necesita un apoyo personalizado que trascienda los marcos educativos tradicionales. El proyecto <i>Language Buddy</i> aprovecha los enfoques de aprendizaje no formal e informal para proporcionar este apoyo, concretamente mediante la <b>creación de un sistema de compañeros lingüísticos</b>.</p> <p>Coordinado por un amplio consorcio de Instituciones de Enseñanza Superior (IES), colegios, organizaciones no gubernamentales (ONG) y grupos de inmigrantes de ocho países de la Unión Europea (UE) -Grecia, Austria, Italia, España, Portugal, Malta, Rumanía y Bulgaria-, el proyecto <i>Language Buddy</i> pretende mejorar tanto la adquisición del idioma como el entendimiento intercultural. Al implicar a estudiantes de IES como mentores voluntarios, se consigue un doble beneficio: los estudiantes inmigrantes reciben un apoyo lingüístico y cultural muy necesario, mientras que los estudiantes de IES adquieren experiencia práctica en la tutoría y el desarrollo de habilidades</p>

## Actividad

## Nº 1

interculturales, esenciales para trabajar en entornos educativos cada vez más diversos.

**EI MODELO LB**, creado en el marco del Proyecto Erasmus+ Language Buddy, pretende sentar las bases para el establecimiento del SISTEMA Language Buddy, cuyo objetivo es apoyar a los estudiantes de las IES para que actúen como buddies/mentores y a las IES para que lo adapten con el fin de orientar a los estudiantes sobre cómo ser mentores de estudiantes de secundaria de origen inmigrante y refugiado en su aprendizaje de idiomas.

**2. Actividad:** Lectura/ Repaso de los Recursos LB: [Repositorio de Buenas Prácticas](#) y debate sobre las experiencias o buenas prácticas de los alumnos en relación con el apoyo a los inmigrantes y la enseñanza de idiomas.



### 3. Actividad: Cuestionario sobre el modelo LB

1. ¿Cuál es la duración recomendada para la relación de mentoría en el Modelo Language Buddy?

- ☐ A) 1-2 meses
- ☐ B) 4-6 meses
- ☐ C) 1 año
- ☐ D) 2 años

2. ¿Cuál es el objetivo principal del modelo Language Buddy?

- ☐ A) Proporcionar ayuda económica a los estudiantes inmigrantes
- ☐ B) Mejorar el aprendizaje de idiomas y la integración social de los estudiantes inmigrantes
- ☐ C) Sustituir los sistemas de educación formal



Actividad	Nº 1
	<p>● D) Centrarse únicamente en el intercambio cultural</p> <p>3. ¿Cuál es uno de los principales retos que el modelo Language Buddy pretende abordar para los estudiantes inmigrantes?</p> <p>● A) Falta de acceso a las instalaciones escolares</p> <p>● B) Barreras lingüísticas, aislamiento social y altos índices de abandono escolar</p> <p>● C) Aulas superpobladas</p> <p>● D) Falta de acceso a la tecnología</p> <p>4.El Modelo LB enumera las competencias de los mentores potenciales. ¿Cuál de las siguientes NO se menciona en el MODELO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apertura</li> <li>• habilidades interpersonales y de resiliencia,</li> <li>• habilidades de gestión de conflictos,</li> <li>• conocimientos financieros</li> <li>• autoconciencia, reflexión y autoaprendizaje</li> </ul> <p>5. ¿Cuáles son los países que trabajan en el proyecto Language Buddy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Irlanda, Grecia, Portugal, Suiza Letonia, Bulgaria, Hungría</li> <li>• Austria, Grecia, Bulgaria, Rumanía, Malta, España, Portugal, Italia</li> <li>• Italia, España, Bélgica, Luxemburgo, Bulgaria, Chipre, Eslovenia, Polonia</li> </ul>  <p>(Solución: 1.B, 2.B, 3.B, 4.D, 5.B )</p> <p><b>Reflexión:</b> (a través de un foro de debate en la Plataforma LB o autorreflexión en un diario o notas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar un debate sobre la importancia de apoyar a los estudiantes inmigrantes/refugiados en su aprendizaje del idioma y su inclusión social.</li> <li>• Reflexiona sobre los prejuicios generales hacia los inmigrantes en tu país/comunidad.</li> <li>• Reflexiona sobre tus posibles prejuicios hacia las personas de orígenes culturales o étnicos diversos.</li> </ul>





Actividad	Nº 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuma los aspectos más destacados de esta lección.</li> </ul>
Observaciones adicionales	-
<b>Referencias útiles para el instructor:</b>	La versión completa del modelo Language Buddy en 9 idiomas puede consultarse en el sitio web del proyecto, aquí: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
<b>Referencias útiles para la adaptación de contenidos por parte de los socios si se necesita en su país.</b>	No olvide adaptar la actividad a su contexto y necesidades locales.
Evaluación	Véase el Anexo -

## Lección 2

Actividad	Nº 2
Módulo (1-8):	Módulo 7: El Modelo LB y el Sistema LB para la incorporación del Modelo en las IES
<b>Título de la lección:</b>	<b>El papel del estudiante mentor en el modelo LB</b>
Desarrollado por (socio de LB)	Symplexis, en colaboración con la UM y PDE Sterea Ellada
<b>Modo de entrega principal:</b> Todas las lecciones del Curso L. Buddy están diseñadas para impartirse en línea de forma asincrónica, lo que garantiza la flexibilidad y accesibilidad de los participantes.	<b>Asíncrona en línea a través de la plataforma L. Buddy:</b> La lección puede impartirse en el espacio y el tiempo de los alumnos, de forma asincrónica.
<b>Modo de entrega alternativo</b> <i>Se proporciona una guía completa para adaptar la lección a la enseñanza en persona, en caso de que este formato se ajuste mejor a los objetivos de su organización.</i>	<b>Presencial (sincrónica):</b> La lección también puede impartirse de forma sincrónica en línea o en persona, cuando los alumnos hayan leído el Modelo LB antes de esta actividad y hayan completado las lecciones anteriores sobre el Modelo LB) dejando tiempo para el debate y la interacción.





Actividad N° 2	
<b>Tipo de actividad:</b>	
<b>Recursos necesarios</b> (para la enseñanza asíncrona en línea y presencial)	El documento Modelo LB (en línea o impreso), centrado en el perfil de competencias de los mentores.
<b>Duración</b>	1 h 20 min
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificar y articular las habilidades, conocimientos y actitudes clave requeridas para un Mentor/Compañero LB eficaz</b>, tal y como se indica en el Perfil de Habilidades LB.</li> <li>● <b>Reflexionar sobre las habilidades, experiencias y motivaciones personales</b> para evaluar la preparación para su papel de Mentor LB.</li> <li>● <b>Practicar la comunicación efectiva y las habilidades para establecer límites a</b> través de escenarios de role-playing en un contexto de mentoría.</li> <li>● <b>Elaborar una lista personalizada de aptitudes o un CV</b> que destaque las competencias y experiencias pertinentes para la función de mentor LB, en consonancia con los requisitos del Modelo LB.</li> </ul>
<b>Descripción de la lección</b>	<p><b>1. Actividad: El próximo Mentor LB, ¡TÚ!</b> Enumere sus competencias y conocimientos pertinentes y explique su motivación basándose en el Perfil de competencias LB.</p> <p><b>El perfil del mentor LB:</b></p> <p>1. Entre <b>las aptitudes, conocimientos y actitudes</b> requeridos del mentor/acompañante se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gran motivación para convertirse en mentor de LB</li> <li>● habilidades sociales y psicológicas (compasión, paciencia, etc.)</li> <li>● aptitudes para la inclusión</li> <li>● capacidad de organización (liderazgo, gestión del tiempo, documentación),</li> <li>● Capacidad de comunicación (verbal y no verbal),</li> <li>● apertura (es decir, estar abierto a nuevas experiencias, opiniones y perspectivas diferentes, y explorar los prejuicios propios),</li> <li>● habilidades interpersonales y de resiliencia,</li> <li>● habilidades de gestión de conflictos, percepción de la tutoría,</li> <li>● autoconciencia, reflexión y autoaprendizaje (comprensión de los</li> </ul>



Actividad	Nº 2
	<p>propios puntos fuertes, puntos débiles, emociones, valores, comportamientos, capacidad de autorreflexión, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacidad de evaluación,</li> <li>● competencias digitales (para impartir sesiones de tutoría),</li> <li>● conocimientos lingüísticos: dominio de la lengua local y de otras lenguas (preferiblemente las lenguas de los estudiantes inmigrantes) y enseñanza de idiomas</li> </ul> <p>2. <b>Experiencia laboral/voluntaria</b> - centrada en la enseñanza de un idioma - preferiblemente como segunda lengua.</p> <p>3. <b>Orientación y rendimiento académico:</b> preferiblemente ser estudiante de un IES relacionado con el Programa LB.</p> <p>4. El candidato <b>se ha registrado</b> con el proveedor del Programa de tutoría LB.</p> <p>5. El candidato ha <b>expresado su compromiso y motivación</b> mediante una carta de motivación dirigida al proveedor del Programa LB.</p> <p><i>(Trabaja en un documento aparte sobre tu lista de competencias)</i></p> <p><b>2. Actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenario de juego de rol para practicar la comunicación y el establecimiento de límites durante la mentoría.</li> <li>- Crear un escenario/ o reproducir un escenario durante una sesión sincrónica</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la actividad.</b></p>
Observaciones adicionales	<i>Trabaja en un documento aparte tu lista de competencias, o crea tu CV con las competencias y conocimientos relevantes para la tutoría.</i>
Referencias útiles para el instructor:	La versión completa del modelo Language Buddy en 9 idiomas puede consultarse en el sitio web del proyecto, aquí: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Referencias útiles para que los socios adapten los contenidos si es necesario en su país.	-
Evaluación	<i>Véase el Anexo - Evaluación</i>



## Lección 3

Actividad Nº 3	
Módulo (1-8):	Módulo 7: El Modelo LB y el Sistema LB para la incorporación del Modelo en las IES
Título de la lección:	<b>Lección 3:</b> <b>Prepárese para la tutoría LB: Utiliza los recursos del Modelo</b>
Desarrollado por (socio de LB)	Symplexis, en colaboración con la UM y PDE Sterea Ellada
<b>Modo de entrega principal:</b> Todas las lecciones del Curso L. Buddy están diseñadas para impartirse en línea de forma asíncrona, lo que garantiza la flexibilidad y accesibilidad de los participantes.	<b>Asíncrona en línea a través de la plataforma L. Buddy:</b> La lección puede impartirse en el espacio y el tiempo de los alumnos, de forma asíncrona.
<b>Modo de entrega alternativo</b> <i>Se proporciona orientación completa para adaptar la lección a la enseñanza en persona, en caso de que este formato se ajuste mejor a los objetivos de su organización.</i>	<b>Presencial (sincrónica):</b> La lección también puede impartirse de forma sincrónica en línea o en persona, cuando los alumnos hayan leído el Modelo LB antes de esta actividad y hayan completado las lecciones anteriores sobre el Modelo LB) dejando tiempo para el debate y la interacción.
<b>Tipo de actividad:</b>	
<b>Recursos necesarios</b> (para la enseñanza asíncrona en línea y presencial)	El documento Modelo LB (en línea o impreso), con especial atención a las partes de Entrevista y Planificación.
<b>Duración</b>	<b>2 h 10 min</b>
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Prepararse para la entrevista con el mentor:</b> ser capaz de prepararse eficazmente para la entrevista con el mentor utilizando la plantilla y los criterios proporcionados, asegurándose de que pueden articular sus motivaciones, disponibilidad y alineación con los principios del Modelo de Compañero de Lengua (LB).</li><li>● <b>Desarrollar un plan de tutoría personalizado:</b> ser capaz de crear un plan de tutoría a medida aplicando los criterios del Modelo LB y reflexionando sobre sus puntos fuertes, experiencias y conocimientos de los módulos anteriores.</li><li>● <b>Aplicar los recursos del Modelo LB:</b> ser capaz de utilizar el</li></ul>



Actividad	Nº 3
	<p>documento del Modelo LB y sus recursos (por ejemplo, plantillas de entrevistas, materiales de formación) para mejorar su comprensión del proceso de tutoría y su preparación para apoyar a los tutelados.</p>
<p><b>Descripción de la lección</b></p>	<p><b>1. Actividad:</b> Prepárate para tu entrevista como candidato a mentor</p> <p>La parte principal del proceso de selección es una entrevista que el mentor/acompañante y los candidatos a alumnos realizan preferiblemente cara a cara (o en línea) con el coordinador del programa.</p> <p>Además de la información que se recogerá en la entrevista, se puede cumplimentar previamente un formulario digital para recabar algunos datos sobre la afiliación de la persona invitada a participar (mentor o mentorizado), así como preguntas relacionadas con su disponibilidad, motivaciones e intereses.</p> <p><b><i>En los Anexos de este documento se puede encontrar una Plantilla para la Entrevista con el Mentor y una Plantilla para la Entrevista con el Mentorizado para su referencia en los Anexos 3 y 4 del documento Modelo LB</i></b></p> <p><b>2. Actividad: Crea tu plan de tutoría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar el Modelo LB: Parte 9: <i>Formación en línea para Mentores sobre el apoyo a los alumnos inmigrantes en su inclusión lingüística y social.</i></li> <li>2. Utilizando la orientación y los criterios proporcionados en el Modelo (por ejemplo, Inclusión, Sensibilidad cultural, etc.), crea un plan de tutoría personalizado. Reflexiona sobre tus puntos fuertes, conocimientos y experiencias para diseñar un plan que maximice el impacto de tu futura función de mentor.</li> <li>3. Incorpore las ideas de los módulos y lecciones anteriores y asegúrese de que su plan se ajusta a los principios de una tutoría eficaz.</li> <li>4. Ten en cuenta que es posible que aún no seas plenamente consciente de todos tus puntos fuertes ni preveas todos los detalles de antemano. Confía en ti mismo y en el proceso, y mantente abierto a hacer los ajustes necesarios.</li> <li>5. Mantenga una comunicación abierta con el coordinador del programa. Comparta cualquier preocupación, idea o sugerencia que tenga para mejorar la vida de sus alumnos. La colaboración y la retroalimentación son clave para su crecimiento como mentor y para el éxito de sus alumnos.</li> </ol> <p>Consejo: Su plan de mentoría debe ser flexible, adaptable y basado en la empatía. Céntrese en crear un entorno de apoyo e inclusión</p>

Actividad	Nº 3
	que permita a sus alumnos prosperar.  <b>Reflexión sobre la actividad.</b>
Observaciones adicionales	<i>Trabaja en un documento aparte para preparar tu entrevista con el tutor.</i>
<b>Referencias útiles para el instructor:</b>	La versión completa del modelo Language Buddy en 9 idiomas puede consultarse en el sitio web del proyecto, aquí: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
<b>Referencias útiles para que los socios adapten los contenidos si es necesario en su país.</b>	-
Evaluación	<i>Véase el Anexo - Evaluación</i>

## Lección 4

Actividad	No. 4
Módulo (1-8):	Módulo 7: El Modelo LB y el Sistema LB para la incorporación del Modelo en las IES
<b>Título de la lección:</b>	<b>El modelo LB en la práctica: La estructura LB</b>
Desarrollado por (socio de LB)	Symplexis, en colaboración con la UM y PDE Sterea Ellada
<b>Modo de entrega principal:</b> Todas las lecciones del Curso L. Buddy están diseñadas para impartirse en línea de forma asíncrona, lo que garantiza la flexibilidad y accesibilidad de los participantes.	<b>Asíncrona en línea a través de la plataforma L. Buddy:</b> La lección puede impartirse en el espacio y el tiempo de los alumnos, de forma asíncrona.
<b>Modo de entrega alternativo</b> <i>Se proporciona una guía completa para adaptar la lección a la enseñanza en persona, en caso de que este formato se ajuste mejor a los objetivos de su organización.</i>	<b>Presencial (sincrónica):</b> La lección también puede impartirse de forma sincrónica en línea o en persona, cuando los alumnos hayan leído el Modelo LB antes de esta actividad y hayan completado las lecciones anteriores sobre el Modelo LB) dejando tiempo para el debate y la interacción.
<b>Tipo de actividad:</b>	Sesión de brainstorming

Actividad	No. 4
<b>Recursos necesarios</b> (para la enseñanza asincrónica en línea y presencial)	El documento Modelo LB (en línea o impreso)
<b>Duración</b>	<b>30 minutos</b>
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprender cómo puede utilizarse el Modelo LB</b> para reforzar el apoyo de las IES a los estudiantes inmigrantes.</li> <li>● <b>Iniciar ideas sobre cómo integrar</b> el Modelo en el programa de las IES y cómo colaborar con las ONG locales.</li> </ul>
<b>Descripción de la lección</b>	<p><b>1. Actividad:</b></p> <p>- <b>Lectura y lluvia de ideas/ elaboración sobre</b> cómo integrar el Modelo LB en la estructura de otras IES y organizaciones de apoyo a los estudiantes inmigrantes.</p> <p>Debatir sobre las oportunidades existentes para apoyar a las comunidades de inmigrantes en su institución. Haga una lluvia de ideas sobre otras oportunidades potenciales. Explique cómo puede utilizarse el modelo en beneficio de los estudiantes, las escuelas y la comunidad.</p> <p>- <b>Crear un escenario</b> sobre la reunión con el personal pertinente de la IES para promover el Modelo LB.</p> <p>- <b>Conclusión/ Recapitulación/ Reflexión:</b> Resuma los aspectos más destacados de la actividad.</p>
<b>Observaciones adicionales</b>	<p><i>Sugerencias</i> sobre cómo integrar el Modelo de Compañeros de Lengua en las <b>estructuras de las IES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Programa académico</b> : incorporación de metodologías y módulos educativos de LB en el programa del IES.</li> <li>● <b>Programa de prácticas:</b> creación o integración en un programa de prácticas ya existente para estudiantes, centrado en el trabajo con estudiantes inmigrantes y refugiados, en colaboración con ONG locales (por ejemplo, organizaciones socias de LB).</li> <li>● <b>Expansión a otras universidades</b> - El modelo también puede integrarse en el plan de estudios de otras IES del mismo país.</li> <li>● <b>Visión a largo plazo</b> - tener la ambición de proponer la creación de un Responsable de Inclusión o de una Oficina de Inclusión en la IES.</li> </ul>
<b>Referencias útiles para el instructor:</b>	La versión completa del modelo Language Buddy en 9 idiomas puede consultarse en el sitio web del proyecto, aquí: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
<b>Referencias útiles para que los socios adapten los contenidos si es necesario en su país.</b>	-
<b>Evaluación</b>	<i>Véase el Anexo - Evaluación</i>





## Anexo - Plantilla de entrevista con el mentor

Nombre del solicitante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistado por: \_\_\_\_\_

Coordinador del Programa LB: Necesito hacerle varias preguntas sobre usted que me ayudarán a emparejarle con un alumno en el Programa de mentores Language Buddy. Algunas de las preguntas pueden parecer personales, pero son importantes para garantizar la seguridad y el bienestar tanto de los mentores como de los alumnos. Sus respuestas serán confidenciales a menos que estemos legalmente obligados a revelar información por razones de seguridad (por ejemplo, daños a sí mismo o a otros). La información no confidencial, como las cualidades personales y lo que le gustaría hacer con un alumno o las cosas que le interesan, puede compartirse con un posible alumno y/o sus padres.

HE ENTENDIDO LO ANTERIOR: SÍ/ NO

1. ¿Por qué quieres ser mentor del Programa de Language Buddy?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo crees que puedes apoyar a un joven estudiante inmigrante mediante la mentoría? (si no ha contestado a la pregunta nº 1)

\_\_\_\_\_

3. Háblenos de usted: ¿qué deberíamos saber de usted?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué características preferiría en un mentorizado (edad, sexo, intereses, etc.)?

\_\_\_\_\_

5. ¿Podrá cumplir los compromisos del programa (número mínimo de sesiones que se impartirán con el calendario del programa)?

\_\_\_\_\_

6. ¿Se ha visto implicado alguna vez en una situación en la que haya infringido la ley? En caso afirmativo, ¿se siente cómodo compartiendo cualquier contexto relevante?

\_\_\_\_\_

7. ¿Ha experimentado retos en el pasado relacionados con la salud mental o el bienestar? En caso afirmativo, ¿considera que necesita apoyo en su papel de mentor?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Consume actualmente alcohol, drogas o tabaco?

\_\_\_\_\_



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



9. ¿Tiene alguna experiencia de trabajo con niños/jóvenes? Si es así, ¿cómo le ayudará a trabajar con su mentorizado?

---

10. ¿Qué retos cree que afrontan hoy los jóvenes de origen inmigrante para los que más ayuda necesitan?

---

11. ¿Cuáles son sus expectativas y qué espera obtener de la experiencia de tutoría de LB?

---

12. ¿Qué tipo de actividades realizaría con un mentorizado?

---

13. ¿Qué te hace sentir bien, feliz?

---

14. ¿Qué aficiones o intereses tiene?

---

15. ¿Qué idiomas habla? ¿A qué nivel?

---

16. ¿Tienes un título de IES en lengua/filología/enseñanza de lenguas? ¿O es estudiante de alguna de las materias anteriores?

---

17. En este punto, aclare cualquier duda que pueda tener.

---

18. ¿Tiene alguna pregunta sobre el programa que pueda responderle?

---

Comentarios del entrevistador:

---



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



## Anexo - Evaluación

### Ejercicios para rellenar los huecos – Fin del módulo

1. Una parte clave del proceso de selección de mentores es la \_\_\_\_\_, que evalúa las motivaciones y la alineación con el modelo LB y permite la interacción entre el coordinador del programa y los futuros mentores.

**Respuesta:** entrevista

(Respuestas incorrectas: evaluación del curso / cuadernos de compras)

2. Los mentores deben demostrar \_\_\_\_\_, que incluye la exploración de los prejuicios personales, la apertura a la retroalimentación y la apertura al cambio basado en la retroalimentación.

**Respuesta:** autoconciencia

(Respuestas incorrectas: valentía / un buen CV)

3. El proyecto LB colabora con IES, ONG y grupos dirigidos por inmigrantes en \_\_\_\_\_ países de la UE.

**Respuesta:** ocho(8)

(Respuestas incorrectas: ningún / todos)

4. El modelo LB pretende abordar los problemas de los estudiantes inmigrantes, como \_\_\_\_\_, el aislamiento social y las altas tasas de abandono escolar.

**Respuesta:** barreras lingüísticas

(Respuestas incorrectas: proceso de asilo / rivalidad)

5. El proyecto Language Buddy ha creado un modelo para ser utilizado por \_\_\_\_\_.

**Respuesta:** mentores lingüísticos y culturales, IES, ONG y organizaciones de inmigrantes

(Respuestas incorrectas: Ministerios de Asuntos Exteriores / agencias nacionales de la UE)



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117